

## **Poslanie Filozofickej fakulta TU**

Filozofická fakulta Trnavskej univerzity vidí svoje poslanie v uskutočňovaní slobodného, nezávislého, v národnom i medzinárodnom rámci relevantného vedeckého výskumu, ktorého hlavným cieľom je hľadanie pravdy a v poskytovaní vysokokvalifikovaného vzdelania a všeobecnej intelektuálnej i mravnej formácie človeka v jeho personálnom i sociálnom rozmere v duchu kresťanských hodnôt, demokracie, humanizmu, tolerancie a zdravej národnej identity. Filozofická fakulta tak prispieva k rozšíreniu ľudského poznania, k hľadaniu odpovedí na aktuálne výzvy dneška, k rozvoju kultúry, vzdelanosti i spoločenského života, a tak k spoločnému dobru.

## **Vízia Filozofickej fakulty Trnavskej univerzity**

Filozofická fakulta, nadväzujúc na tradíciu svojej predchodkyne v rámci starobylej Universitas Tyrnaviensis a pôsobiac v jej historických priestoroch, si upevní postavenie významnej a uznávanej národnej vedeckej, vzdelávacej a kultúrno-spoločenskej inštitúcie, naplno integrovanej do medzinárodnej vedeckej a akademickej komunity.

## **Kľúčové priority a ciele Filozofickej fakulty Trnavskej univerzity**

V oblasti vedy, výskumu a umenia:

- 1) Sústrediť sa na vedecko-výskumný rozmer pôsobenia fakulty
- 2) Dosiahnuť integráciu vedecko-výskumnej činnosti fakulty do medzinárodnej vedeckej komunity
- 3) Na fakultnej úrovni splniť kritériá, ktoré budú určujúce pre začlenenie TU medzi univerzity v zmysle novely zákona
- 4) Definovať a podporovať prioritné ciele výskumu
- 5) Klásť dôraz na multidisciplinárnu vedecko-výskumnú spoluprácu v rámci fakulty
- 6) Zvýšiť vedeckú produkciu výstupov kategórie A
- 7) Zvýšiť počet vedecko-výskumných projektov na národnej a osobitne na medzinárodnej úrovni
- 8) Zvýšiť počet a kvalitu medzinárodných vedeckých podujatí organizovaných fakultou resp. vedcami na nej pôsobiacimi
- 9) Podporiť cudzojazyčné vedecké publikácie
- 10) Zvýšiť podiel mimodotačných zdrojov fakulty z vedecko-výskumných projektov, mimouniverzitnej vedeckej spolupráce, rozvojových fondov, podnikateľskej činnosti a podobne
- 11) Zlepšiť podmienky tvorivej práce zamestnancov

V oblasti vzdelávania:

- 1) Personálne, právne a materiálne stabilizovať štúdium na všetkých troch stupňoch
- 2) Venovať osobitnú pozornosť rozvoju doktorandského štúdia, zvýšeniu počtu akreditovaných študijných odborov 3. stupňa, počtu doktorandov a ich integrácii do vedecko-výskumnej činnosti fakulty a do výskumných projektov
- 3) Vytvárať atraktívne interdisciplinárne postgraduálne a magisterské študijné programy s dobrými vyhliadkami na uplatnenie absolventov v praxi
- 4) Vytvárať spoločné študijné programy s výukou v cudzom jazyku
- 5) Zvýšiť mobilitu študentov aj pedagógov
- 6) Zvýšiť pasívnu mobilitu študentov a pedagógov vytváraním potrebných jazykových, infraštruktúrnych, personálnych a iných podmienok na prijatie zahraničných študentov a pedagógov
- 7) Integrovať fakultu do európskych vzdelávacích programov (joint degrees a podobne)
- 8) Znížiť počet hodín priamej prezenčnej výuky a vytvárať väčší priestor pre samoštúdium a kreatívnu individuálnu prácu študentov
- 9) Podporovať alternatívne formy výuky (tutória, dištančná metóda, e-learning)
- 10) Zefektívniť kreditový systém štúdia v zmysle uľahčenia univerzitnej i mimouniverzitnej mobility
- 11) Zlepšiť materiálne a priestorové podmienky štúdia a výuky

V oblasti identity:

- 1) Upevniť orientáciu na kresťanské morálne a duchovné hodnoty
- 2) Integrovať hodnotový fundament a historické tradície fakulty a moderné potreby univerzity
- 3) Posilniť korporatívnu identitu fakulty a jej väzbu na univerzitu
- 4) Posilniť vnútornú spolupatričnosť a jednotu fakulty
- 5) Posilniť rolu fakulty ako významnej národnej a regionálnej vedeckej, vzdelávacej a kultúrno-spoločenskej inštitúcie v rámci Slovenska i stredoeurópskeho regiónu

## **SWOT- analýza Filozofickej fakulty**

Silné stránky fakulty:

- 1) široká ponuka študijných programov v oblasti humanitných a spoločenských vied
- 2) obsahová jedinečnosť niektorých študijných programov
- 3) prepojenie výskumu a výuky
- 4) atraktívnosť a dobré meno v celoslovenskom meradle
- 5) kvalifikovaní a vo vedeckej komunite uznávaní odborníci pôsobiaci na fakulte
- 6) kompaktné a dobre fungujúce katedry s vnútornou súdržnosťou a kolegiálnymi vzťahmi
- 7) kreativita katedier (organizovanie mimoriadnych prednáškových cyklov, schopnosť priťahovať zaujímavých prednášajúcich, netradičné voliteľné predmety, projekty, internetový časopis)
- 8) existencia špecifických inštitútov v rámci fakulty
- 9) snaha udržať vysokú úroveň štúdia
- 10) prevažne dobrý a osobný vzťah učiteľov so študentami

## 11) úspešnosť uplatnenia absolventov v praxi

### Slabé stránky fakulty:

- 1) prevažujúca katedrová resp. odborová lojalita v neprospech lojality fakultnej resp. univerzitnej
- 2) nevyvážená veková štruktúra pedagógov (početná skupina profesorov a docentov vo vysokom veku, chýbajúca skupina vekového a kariérneho „streda“)
- 3) labilné zabezpečenie garantovania odborov
- 4) vysoká pracovná vyťaženosť učiteľov a následne chýbajúca pracovná kapacita i ochota ku excelentnej vedeckej činnosti a náročnému hľadaniu alternatívnych riešení na získanie mimodotlačných zdrojov pre fakultu
- 5) nedostatok financií na odstránenie slabých stránok
- 6) slabá znalosť cudzích jazykov u učiteľov aj študentov
- 7) nedostatočná flexibilita zamestancov pri vytváraní štrukturálnych podmienok pre rozvoj chýbajúcej medzinárodnej spolupráce a pri zmene tradičných štruktúr a zaužívaných foriem práce
- 8) pomalé zavádzanie informačných technológií do vyučovacieho procesu
- 9) chýbajúca systematickosť v zavádzaní inovatívnych technológií a metód vedeckej a pedagogickej činnosti
- 10) nedostatočná ponuka špecializovaného postgraduálneho vzdelávania
- 11) neatraktívna a nevyhovujúca budova fakulty, zlé priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie učební, neakceptovateľné priestorové pomery na katedrách
- 12) absencia vlastných ubytovacích a športových zariadení
- 13) nejasná obsahová a personálna štruktúra a chýbajúci rozpočet niektorých špecifických inštitútov
- 14) oslabenie reputácie spôsobené negatívnymi informáciami v masovokomunikačných prostriedkoch a oslabovanie vlastnej identity fakulty
- 15) narušené medzilidské vzťahy
- 16) slabá resp. neexistujúca stratégia v oblasti marketingu a public relations

### Príležitosti:

- 1) perspektívne vytvorenie jedinečnej univerzity so špecifickou hodnotovou (kresťanský fundament) a obsahovou (humanitné a spoločenské vedy) orientáciou, ktorá by bola schopná stať sa osobitným a silným celoslovenským i nadnárodným akademickým ohniskom v štruktúre vysokých škôl
- 2) súlad hodnotovej orientácie fakulty s hodnotovou orientáciou prevažnej časti obyvateľstva
- 3) záujem odborných inštitúcií o spoluprácu s niektorými vednými odbormi na interdisciplinárnych projektoch resp. o ich odborné poradenstvo
- 4) záujem verejnosti o rôzne dnes atraktívne vzdelávacie kurzy, ktoré by mohli potenciálne poskytovať niektoré katedry resp. inštitúcie s možnosťou získania finančných prostriedkov
- 5) potenciál spolupráce s tretím sektorom
- 6) prítomnosť zahraničných významných firiem ako motivácia na rozšírenie výučby cudzích jazykov a potenciál na ponuku vzdelávacích kurzov a sponzoring
- 7) možnosť čerpať prostriedky zo štrukturálnych fondov EÚ

- 8) blízkosť hraníc a potenciál spolupráce s univerzitami v Rakúsku, Maďarsku a Českej republike
- 9) rozvíjanie tradičnej spolupráce v niektorých ďalších krajinách (Poľsko, Nemecko, Taliansko, Vatikán, Turecko, Španielsko, USA, Belgicko)

Ohrozenia:

- 1) znižovanie počtu uchádzačov o štúdium (negatívny demografický vývoj, rastúci počet inštitúcií, ponúkajúcich vysokoškolské vzdelávanie na Slovensku)
- 2) slovenská i európska tendencia preferovať podporu technických a prírodných vied na úkor vied humanitných
- 3) dramaticky nízke percento HDP venované univerzitnému školstvu na Slovensku
- 4) všeobecný trend k orientácii na utilitaristicky ponímané vedomosti bez rozvoja morálnych hodnôt a výchovy, komercializácia vysokoškolského vzdelávania
- 5) slabá schopnosť humanitných vied nájsť partnerov v priemysle a podnikateľskej sfére a získať mimodotačné prostriedky
- 6) neatraktívnosť povolania vysokoškolského pedagóga a vedca na Slovensku, jeho nízka sociálna prestíž a neadekvátne finančné ohodnotenie
- 7) nedostatočná príprava na humanitné štúdium na stredných školách a následne rastúci počet nižšie kvalifikovaných uchádzačov o štúdium
- 8) existencia podobne štruktúrovaných filozofických fakúlt v regióne i meste
- 9) zo zákona vyplývajúca nevyhnutnosť byrokratizácie a centralizácie edičnej činnosti a ďalších hospodárskych aktivít
- 10) nepripravenosť väčšiny slovenských inštitúcií čerpať prostriedky zo štrukturálnych fondov EÚ
- 11) konkurencia iných filozofických a právnických fakúlt s následkom, že napriek vysokému ratingu a kvalitnej študijnej ponuke časť prijatých uchádzačov uprednostní profesionálne atraktívnejšie študijné odbory (osobitne právo) alebo štúdium v hlavnom meste.